

尋找伙伴合製教材 解教科書困局

面對教科書在新學年加價，與教材分拆出售的紛爭，有學校申請教育局資助，自製校本教材，減輕家長負擔。但學校要自製教材，甚至教科書，一點也不容易，時間、經驗、成本等都是考慮因素。有學校就想到與書商合作，協調教科書內容，設計校本教科書。又有學校與大學協作，培訓教師製作校本教材。只要能善用資源，學校也可成功編製切合學生的校本教材。



聖公會李福慶中學 書商合作 編製校本教科書

學校與書商不只於顧客與商戶的關係，也可以是合作夥伴。聖公會李福慶中學的綜合歷史科、初中中史科，皆有與書商磋商和合作的經驗，製作適切學校授課的教科書。

2003年校方計劃把中一、二級的中國歷史和世界歷史合併成為「綜合歷史科」，以騰出課節開辦初中通識科。然而，當時坊間並無綜合教科書，教師又不欲學生花費購買兩科課本，遂主動聯絡書商，把兩科內容剪裁合併。歷史科主任劉端紅表示，校方關注書本的價格和重量，一不可貴，二是可分上下冊，方便攜帶。經過大半年洽商和討論，書商按學校要求製成「聖公會李福慶中學綜合歷史1、2」，2004年採用，分上下兩冊，售約200多元，比

同時購買兩科書本所需的300多元便宜。

直至近年該書商出版「歷史與文化科」教科書，學校才於2007年棄用之前的課本。劉端紅指出，「畢竟書商有專門的團隊去做，跟得全面一點，且涉獵至文化層面，較合併本全面」。為免加重家長負擔以及配合學生需要，該科作業、筆記、工作紙等教材，皆由教師自製。劉端紅舉例，教科書中雖有世界地圖、五大洋七大洲的資料，但未能具體講述每個洲內的國家，當講解有關地方歷史時學生難以投入，教師會在筆記補充各國位置，加深學生印象後才容易理解。

此外，為準備高中選科，學生到中三須修讀中國歷史、世界歷史兩科。教師認為中史課本部分內容用不着，要求出版商刪減部分單元和篇幅。用紙減少，售價亦更便宜。

「綜合歷史」教科書 編製過程

- 1 中史與世史科主任開會，討論重新建構課程，歷時半年。
- 2 教師有詳細定案後，主動聯絡書商。書商用個多月時間研究。
- 3 過程中雙方以電郵和電話聯絡，解決問題如上冊比下冊厚、整合校方設計的封面等。出版前經教師作最後校對。
- 4 因書商只會調動內容或刪減，不作增補，教師以自製教材補充。

歷史科主任劉端紅認為不少書商都很友善，即使沒有光顧，他們都會主動接觸學校，了解需要或提供教材樣本，學校可嘗試提出合作空間。



數學科 銜接重點單元 照顧學習差異

至於數學科，除每級購買一本教科書，其餘作業、筆記、溫習材料、銜接課程等教材均由教師自製。數學科主任楊定邦表示，該科着重銜接重點單元，2009年起，他們棄用暑期作業，讓學生在暑期完成教師設計的銜接課程，「暑期作業範圍太闊，我們把重要的3至5個單元抽出，經校本調適，針對來年重點課題，方便學生掌握、鞏固重點，幫助升班，學生也較有心機去做」，教師會在「暑期學堂」或「暑期銜接班」開課後向學生仔細講解內容。

銜接課程只需印刷費10多元，比暑期作業便宜及有效。

設計抽離式校本資優培訓課程

楊定邦續指，該科學習差異在初中已十分明顯；一般教科書內容難以滿足資優生。現為教育局資優教育組課程委員會委員的他，在2008年獲當局邀請撰寫「抽離式校本資優培訓課程」其中一個系列「空間與圖像」，供各學校免費使用，他自己亦正使用有關教材，在額外課節培訓資優生。他形容這類抽離式教材着重探究、解難、讓學生發揮創意，把數學元素融入生活，是一般數學教科書欠缺的。



數學科主任楊定邦會自製銜接課程、資優教育課程等。他表示，近年多了小型書商主動提出可按校本需要剪裁教科書內容，以靈活彈性作為賣點，學校可嘗試與書商溝通，製作切合學生需要的書本。

部分書商聆聽學校需要

副校長葉樹華表示，校方盼能減輕家長負擔，設計適合學生程度的教材。

除以上學科，在初中課程中，尚有通識、綜合科學、電腦科使用自製教材；後兩者學生毋須購買教科書，前者全年只需購買一冊教科

書。他認為，部分書商在賺錢之餘，也秉持教育理念和社會責任，聆聽學校需要，「教師是最前線，他們才知道學生學到多少，怎樣的設計才適合。教師的提議也許會令書商想到新出路，找到新市場」。

其他自製教材貼士

- 初中通識科以廣而淺顯為佳，主要靠教師蒐集資料製作教材，只在某範疇使用教科書，如中一採用《中華文化與現代生活》，用書時間只佔課程四分之一，但能充分使用
- 各科趁暑假定立大綱和死線，教師分工分階段完成；暑假必須完成上學期教材，下學期教材按需要在聖誕假補足
- 一邊施教一邊檢討，以初中通識科為例，每循環周都有教師共同備課環節，檢討授課內容和形式，且每年皆會調整課程大綱，以貼合社會環境和新高中課程需要
- 學校提供支援，如招聘新教師授課，讓熟悉學生程度和需要的教師騰出時間製作教材

資料來源：助理副校長王庭軒



學生有感

蘇麗儀 中四

我喜歡用老師做的筆記多於教科書，因為已寫出重點，方便理解和溫習，不介意顏色單調。見到老師的用心，我們都會較投入，而且不用頻摸或擔心買不到書。



蔡迪生 中一

現時綜合歷史、通識主要使用老師製作的筆記，教科書作輔助。除了省錢，筆記內容經篩選，又需我們填充，能加深記憶，方便溫習。



教局回應 校本教材毋需審批

教育局鼓勵學校按照學生需要，自行設計或靈活選用多元化教材，並善用其免費教學資源，減少對課本及補充學習材料的倚賴。這除可提高學與教的效能，亦能幫助減輕學生的購書費。學校是否需要學生購買課本屬學校決定，學校需考慮的是學習材料是否能涵蓋學習有關科目課程的要求。這些校本教材毋需交予教育局審批。