

聖公會李福慶中學

SKH Li Fook Hing Secondary School

運用推廣閱讀津貼報告書 (2019-2020)

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過多元化閱讀活動，優化館藏質與量，營造更好的校園閱讀氛圍。
2. 呼應校方關注事項(二)，透過閱讀，培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

在「營建閱讀氛圍」方面，閱讀組配合各科組學習內容，優化館藏質與量，添置實體書及電子書，並以多元化的閱讀獎勵計劃，鼓勵學生透過閱讀課外讀物、閱讀分享、撰寫閱讀成果等，從而提升及營建全校的閱讀氛圍。此外，本組刻意安排合適的閱讀環境及活動，例如優化閱讀專區、漂書櫃、中央「好書分享」、Bookman Café、多媒體閱讀報告分享等，鼓勵學生參加不同的閱讀活動，並給予學生機會展示他們的閱讀成果，讓學生有動機去學習及閱讀。在 2019 冠狀病毒病的陰霾及停課情況下，下學期的活動均取消了。來年將進一步加強電子閱讀的推廣，使各科運用電子資源作「跨課程閱讀」，讓學生停課不停「閱」。總括而言，本年在運用推廣閱讀津貼以「營建閱讀氛圍」方面，各項目皆達致計劃目標。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

在 2019 冠狀病毒病的陰霾及停課情況下，下學期的活動均取消了。根據閱讀組的周年計劃，本年除了恆常的閱讀課，讓學生養成閱覽課外書籍的習慣、全年進行的「閱讀成果展示」、「班中好書分享」、「漂書活動」、「Bookman Café」，以及大型書展，均是彼此互通「書訊」的好機會。學生已習慣自發地記錄閱讀心得，彼此分享。為進一步「營建閱讀氛圍」，閱讀組按各科組需要，除合辦及協辦活動外，更配合各科組的學習內容，優化館藏質與量。並根據各科組進度列出「科本閱讀書目」去添購實體書。而為呼應校方關注事項(二)，除設立閱讀資源專區外，亦為班會圖書角購置相關書籍，並邀請作家到校分享，以故事作為輔導工具，以啟發學生思考，讓學生了解情緒管理的重要，培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。

#	目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Methods of Evaluation	成效 Effectiveness
1	透過多元化閱讀活動，優化館藏質與量，營造更好的校園閱讀氛圍。	優化館藏質與量 選購配合課程的圖書、非書資料、試題專輯等，優化館藏質與量，使館藏更適合學生和老師的需要。	70% 學生曾借閱書籍	檢視學生借閱記錄	<u>成功達標</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 受 2019 冠狀病毒病及停課影響下，下學期大部份活動被迫取消。 ● 本組鼓勵及訓練學生參加不同的閱讀活動、學術週及比賽，並透過大型活動公開表揚優秀學生，幫助學生建立自信心及成就感。 ● 根據本年度多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄，受疫情影響下，共有 15 項的校內外活動、比賽及獎項，超過 80%學生參與英文及閱讀週活動及學習延展活動。 ● 根據紀錄，超過 90%學生曾借閱書籍。本年有 34 %學生達到全年閱讀基本要求，並有 19 位學生取得閱讀金章，21 位學生取得閱讀銀章。 ● 根據圖書館借閱紀錄顯示，只計算 2019-2020 上學期，平均每人借閱 4.2 本書。(下學期則受 2019 冠狀病毒病及停課影響，不作計算)
2	透過多元化閱讀活動，優化館藏質與量，營造更好的校園閱讀氛圍。	<u>網上閱讀計劃：</u> (1)e 悅讀學校計劃 (2) 網上試題平台 電子化閱讀及學習涵蓋的科目及主題廣泛，只需要使用一個平台，便能不受時間、地點的限制，並跳出傳統紙本的框架，加入互動及分享的元素，讓學生廣泛閱讀不同主題/課程的材料，拓寬學生的知識基礎，促進自主學習。	70% 學生曾使用有關平台	檢視學生使用記錄	<u>成功達標</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 e 悅讀學校計劃數據，超過 70%學生曾使用有關平台，中一至中五級共閱讀了 940 本電子書，平均每人閱讀了 2.74 本電子書。
3	呼應校方關注事項(二)，透過閱讀，培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。	(1) 優化情緒療癒閱讀資源專區 由圖書館提供適合之閱讀素材，例如：情緒療癒效用之圖書資訊資源(例如有關：學業問題、同儕人際關係、愛情問題等)，使學生透過閱讀而與有關素材內容互動之後，產生認同及領悟等心理，進而達到放鬆情緒與解決自身困擾壓力的效果。 (2) 為班會圖書角購置相關書籍	50% 曾使用的學生，認為有關資源有用或感興趣	分析投票表格	<u>成功達標</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 12 月 9 日至 18 日完成有關投票活動，收回表格共 130 份，最喜愛的「情緒療癒」好書為《情緒字典：50 種常見情緒的意義及整理方法》；「最喜愛作家」為蔣慧瑜。分析投票結果後，當中有 75%曾使用「心靈閱讀角」的學生，認為有關資源有用或感興趣，成功達標。 ● 1 月 4 日已將投票結果於館內公佈，並從參加者中抽出 25 位幸運兒，每人送上一本書籍《思維的眼睛》。並於 10-12 月期間為「心靈閱讀角」及班會添購了相關書籍。

		<p>(3) 舉辦「情緒療癒」好書投票活動(訓輔導組合辦) 學生以一人一票方式選出最喜愛的「情緒療癒」好書，凡參加學生及投票選中「我最喜愛「情緒療癒」好書」的學生均能參加抽獎贏取獎賞。</p>			
4	呼應校方關注事項(二)，透過閱讀，培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。	<p>情緒管理講座(訓輔導組合辦) 邀請心靈作家到校分享，以故事作為輔導工具，以啟發學生思考，讓學生了解情緒管理的重要，使其能成長得更好、活得更健康。</p>	80% 學生曾參與活動	<p>檢視多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄</p> <p>檢視會議紀錄</p>	<p>成功達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 12 月 6 日與訓輔導組合辦了一場正向思維講座，講座為全校學生參加，根據出席紀錄，平均出席率高於 95%，成功達標。 邀得作家蔣慧瑜小姐親自主講，是次講座的講題為「給自己一個 Like」，蔣小姐分享了「故事與比喻」及「信念 ABC」等理論，引發學生正面思考和了解情緒管理的重要。此外，講者亦向學生分享了不少她的著作，鼓勵學生透過閱讀紓緩緊張情緒，令身心更健康。 就觀察所得及老師反映，學生樂於聆聽作家分享，反應很好。
5	呼應校方關注事項(二)，透過閱讀，培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。	<p>透過跨科組的主題式學習，讓各科組的知識得以整合及深化 透過一系列跨科組的主題式活動，例如與升學及就業輔導組合辦「世界職業知多少」；與音樂、視藝及體育科合辦「認識社會名人」；與通識科合辦「通識求職筆記」；與數學科合辦「看故事，學數學」；與資訊科技組合辦「《互動劇場—尊重知識產權》」；與中英文科合辦閱讀週等。透過活動讓學生學習各行各業的成功人士面對逆境時的處理方法，亦從書中或視像中閱讀成功人士的故事，讓學生明白成功背後的付出與努力。</p>	<p>觀察學生反應，收集老師、學生的意見。</p> <p>80% 學生曾參與活動</p>	<p>檢視會議紀錄</p> <p>檢視回饋紀錄</p>	<p>上學期已完成的活動皆全部達標 根據多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄，上學期超過 80%學生曾參與活動，成功達標。</p> <p>「青少年健康快樂」</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 10 月至 11 月期間完成，並向 S5 英文科老師收集優秀作品於校園內張貼。 <p>《互動劇場—尊重知識產權》</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校於 11 月 26 日參加由知識產權署舉辦的《互動劇場—尊重互聯網上的知識產權》，講座為全校學生參加，根據出席紀錄，平均出席率高於 95%，成功達標。 就觀察所得及老師反映，是次活動反應很好，學生積極參與互動遊戲。此外，學生反映是次活動除能讓他們了解網上知識產權外，讓他們反思意義，明白到凡事應以正面態度處理生活問題，從中學習成長。 <p>看故事，學數學(與數學科合作)</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書館與數學科預先採購及挑選適合中一級閱讀的數學圖書，透過好書推介及閱讀報告，讓學生從閱讀中學習數學，增強他們的

				<p>學習能力，推廣數學閱讀。由於書籍數量有限，為讓每位學生都能享用有關書籍，將分開三個時段舉行活動，分別是聖誕假期-1A，農曆新年-1B，復活節假期-1C。惟受疫情及停課影響，1C 班未能依期參加有關活動。</p> <p><u>受疫情及停課原因影響下，以下活動皆未能依期進行，只可取消。</u></p> <p>(1) 「世界職業知多少」 (2) 「認識社會名人」 (3) 「通識求職筆記」 (4) 《在逆境中方能自強》</p>
--	--	--	--	---

第二部分：財政報告

	項目名稱 Items	實際開支 (\$)
1	優化圖書館館藏 ✓ 購買書籍、非書資料及試題專輯	\$19446.4
2	優化圖書館館藏 ✓ e 悅讀學校計劃 \$12480 ✓ 網上試題平台 \$6208	\$18688
3	優化情緒療愈閱讀資源專區及選購「情緒療愈」主題圖書 ✓ 購買有關書籍、雜誌	\$2833
4	情緒管理講座 ✓ 作家車馬費	\$1000
5	跨科組閱讀推廣 ✓ 購買「科本閱讀推廣」實體書	\$10427.15
	總計	\$52,394.55
	津貼年度結餘	0

* 請以 選或以文字說明。