
聖公會李福慶中學

SKH Li Fook Hing Secondary School



學校發展計劃
(2021/22 – 2023/24)

聖公會李福慶中學

1. 學校願景

本校相信每個孩子都是神所創造而獨一無二的，學校本著基督的精神，讓學生從神的話語中思考、學習與成長，從而活出基督。本校校訓為「業精禱誠」，藉此導引學生藉著禱告奮發向上，發揮潛能，榮神益人。

2. 學校使命

學校秉承基督的精神，提供全人教育，培養學生在德、智、體、群、美和靈育各方面的發展，鼓勵學生積極進取，成為社會棟樑。

3. 校訓

業精禱誠 'WORK WITH PRAYER'

我們禱告，必須真誠，因禱告的對象是鑒察人心的上帝。我們工作，必須負責任，方能有成就。一個負責的人決不會自欺欺人與欺神，正如誠心禱告時的態度一樣。所以，讓我們每天的工作與學業，都像一篇無偽的禱文，能振奮人心，更蒙上帝的悅納。

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018/19-2020/21)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
<p>1. 提高評估素養，加強學生學習效能。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，在「提高教師評估素養」方面，本校積極參與教育局專業發展學校計劃(優質教學基金)、邀請專業人士(香港中文大學 QSIP 及香港教育大學之焦點研究項目，也透過網頁與友校分享。 ● 在「優化各科課程規劃和課堂教學策略」方面，各科因應疫情進行課程調適策略及電子學習教學策略，仍進行共同備課處理學生學習難點。 ● 在「學生掌握有效的學習技巧」方面，各級之學習計劃於班主任節進行以建立學習習慣。惟受疫情網課影響，學生學習習慣未如理想。 ● 在運用多元評估方法及善用評估資料，回饋課程和學與教策略，以達「教評相配」方面，各科於科主任及科內會議作評估策略分享，教務組及功課小組進行教師會議課業設計分享及功課巡禮，展示優質課業設計。學生於難點題目之處理仍需加強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「提高教師評估素養」方面，來年因應新關注事項一主題舉辦教師專業培訓，並持續鼓勵教師參加校外講座或進修及分享。也因應學校實施平衡班，因此更需舉辦照顧學習差異工作坊。 ● 在「優化各科課程規劃和課堂教學策略」方面，因應教育改革(優化四核心課程)及受疫情影響課時有限，來年優化各科課程規劃和課堂教學策略，也需強化學生學習自信及學習習慣。將進一步協助學生在評估方面更有信心地完成。同時需加強 GOOGLE CLASSROOM 電子平台之運用。 ● 「學生掌握有效的學習技巧」，各級的學習計劃全年3次於班主任節進行。受疫情網課影響，來年需強化學生好的學習習慣，例如做筆記及改正等。 ● 運用多元評估方法及善用評估資料，回饋課程和學與教策略，以達「教評相配」。來年可從多元評估推動支援不同學生需要完成評估，以進一步協助學生在評估方面更有信心地完成。也需提供多元機會，以不同平台展示或表揚學生的學習成果，以提升學習成就感。 	<p>來年【關注事項一】： 提升學生學習自信及學習效能</p>

<p>2. 培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)</p>	<p>大部分達標</p>	<p>因疫情關係，學生大部份時間上網課，缺乏群體生活及課外活動，影響身心健康。雖然他們已學習如何管理情緒及透過不同活動提升其抗逆能力，但在日常生活及學校學習均受疫情影響的情況下，學校仍須加強正向價值觀，讓他們能更全面應對現時處境。</p>	<p>未來發展目標為加強學生的正向價值教育。</p>
------------------------------------	--------------	---	----------------------------

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層具抱負、幹勁及承擔精神，作風開明，樂於聆聽及與各持份者保持良好溝通，致力帶領學校持續進步、向前發展。 ● 學校能按學校發展方向及教育趨勢有策略地制訂發展計劃，並能有系統地蒐集及檢視學與教數據，以了解學生表現及進展。 ● 學校已建立有效的自評機制，有系統地運用評估數據以回饋策劃工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長於上學年新到任，需與整個教學團隊認識、了解及建立工作默契。 ● 部分學校發展工作依賴個人推動，需強化中層管理及讓更多同工參與，建立梯隊一同同心協助推動學校發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理架構及指引清晰，考績及問責制度良好，管理層能有效策劃、監察及統籌各科組的工作。 ● 各科組能配合學校關注事項，訂定科組的計劃及學與教策略，並適時檢討及跟進，以持續提升學生學習成效、建立學生自信心為目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著資深同工退休，需加強新/年輕老師支援及培訓，並建立團隊精神。 ● 受疫情影響，教師需於短時間內學習及適應新的教學模式及策略，增添老師壓力，對教師間之專業交流有所影響。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 能緊貼教育趨勢，於初中推行生活與社會、STEM、RAC、基本商科等課程、校本課程、跨學科專題研習及跨學科英語延展課程(ELAC)。 ● 能緊貼課程改革，善用優化四核心科目釋出之課時進行其他學習經歷、生涯規劃課、應用學習課、數學延展單元等，以照顧學生多樣性及提供多元出路。 ● 因應不同級別學生的需要，提供適切的支援：拔尖、補底及支援 SEN、非華語、新來港等學生學習。 ● 透過科組會議、查簿、觀課等，有效監察校本課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情對於自律能力和學習信心較弱的學生影響較大，加上半天面授課課時不足，校本課程需作大程度調適。 ● 需進一步優化不同評估的方法，設立多元的課業及優化課程與教學策略。 ● 各科可考慮縱向及橫向檢視課程，例如檢視人文學科的各科課程，避免課題重覆。 ● 善用多方面評估數據，回饋學與教。

4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與教育局專業發展學校計劃(優質教育基金)、邀請專業人士提供專業培訓(香港中文大學 QSIP 及香港教育大學)、與本港、國內以至海外學校作教學交流。 ● 建立共同備課及教學心得分享，包括電子教學，同時也建立同儕觀課、公開課及評課文化，持續優化學與教策略及實踐教學相長的精神。 ● 學習設施配套充足，包括資訊科技設備、STEM 教室、中華文化室、歷史教室、公民活動室、教研室、313 自修室等，有利推動互動教學。 ● 透過多元化的聯課活動，延展課堂知識。 ● 學生純良受教，能按教師的指示參與課堂活動，並積極回應教師的提問。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生學習需要，舉辦照顧學習差異工作坊。 ● 優化各科課程規劃和課堂教學策略，強化學生學習自信及學習習慣，例如做筆記及改正等。加強 GOOGLE CLASSROOM 電子平台之運用。 ● 從多元評估推動支援不同學生需要完成評估，提供多元機會；以不同平台展示或表揚學生的學習成果，以提升學習成就感。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應不同級別學生的需要，提供適切的支援。為讓中一級學生能更快投入中學課程，特設「學習風格課程」及「學科輔導班」；初中另設有、「英文能力提升班」、「中文能力提升班」、「奧數班」、「多元智能記憶力提升班」、「有效預習及複習訓練課程」、「有效筆記撰寫課程」等；為備戰公開試的學生安排課後「奮進班」、「尖子計劃」、「應試技巧工作坊」等，並安排學生參加不同教育機構舉辦的模擬考試，為應考公開試作最佳的準備。也特別為中六學生編制《屬於我們的 DSE 日程手冊》、《一起走過 DSE 的日子•應試錦囊》、進行畢業禮贊等。 ● 學校貫徹訓輔合一政策，情理兼備，嚴而有愛，學生受教，校風良好。 ● 全校推行雙班主任制，增加對學生的關顧，協助他們成長。 ● 設有 SEN 支援小組，及早識別有不同學習需要的學生，照顧學習多樣性，建立共融文化。 ● 聯課活動豐富，讓學生能發掘潛能、拓闊視野。 ● 各級進行不同生涯規劃的主題，協助學生訂立目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強個別學生學習及成長支援。 ● 部分同學疫情期間自我管理能力不足，需強化學生的正向價值觀以應付前所未有的挑戰。 ● 疫情下學生支援及培訓工作改為網上進行，師生和學生間的人際關係較難建立。學校需在有限的課時下刻意安排建立人際關係的機會。 ● 學校需適應疫情下之新常態，學習轉換模式或平台繼續提供實踐關愛和經歷成長的機會，鼓勵同學善用閒暇實踐個人目標、發展多元潛能及掌握堅實的生活技能。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 教會積極支持學校發展，牧師及教會同工經常協助學校舉辦不同的宗教活動。學校亦積極參與教會及社服單位舉辦之宗教活動、義工服務、慈善工作等，實踐聖公宗「堂、校、社服」合一之精神。 ● 家長對學校及老師信任度高，認同及支持學校發展方向。家教會委員以及家長校董積極為學校發展提供建議，一同制定學校政策。 ● 校友會關心學校發展，定期舉辦校友會活動，亦經常與師弟妹互動及交 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動聯校專業交流，尤其於電子學習、混合式學習、適異教學策略等，加強教師專業發展網絡。

	<p>流，分享經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極引入校外資源，包括校本支援計劃、優質教育基金計劃，戴麟趾爵士康樂基金，學校 IT 創新實驗室計劃等，積極推動學生學習及全人發展。 ● 學校與教育局、香港中文大學優質專業發展計劃、YMCA、VTC、本地及海外大學等緊密合作，提升教師專業發展及提供其他學習經歷予學生，有效推動學生學習及全人發展。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純良受教、儀容端正及性格淳樸。 ● 學校獎懲制度清晰，培養學生自律守規，尊敬師長，愛護朋友。 ● 學生信賴教師，願意向教師透露遇到的困難，尋求協助。 ● 教師愛護學生，經常為學生的學習及行為作出適切的輔導。 ● 領袖生、學生會及學社學會幹事熱心協助教師籌備活動，富責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生積極關愛他人、服務社群 ● 疫情影響了學生的學習，需提升學習興趣和趣味並建立學習習慣。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與延展學習活動，例如中文週、英文週暨閱讀週、數理週及文商週等。 ● 與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在三年的香港中學文憑考試 (DSE)的增值指標及整體合格率，表現不俗。 ● 有效推行啟發潛能教育政策，屢獲啟發潛能教育成就大獎，傑出教師及優秀學生殊榮。 ● 學生積極參與校內校外活動、比賽、及服務，尤其在義工服務、體育運動及藝術方面表現出色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情下不少校內/校外比賽及活動未能舉行，學校需提供其他多元平台以展現學生亮點，發揮潛能。

6. 「強、弱、機、危」分析

強項
<ul style="list-style-type: none">● 教師團隊有經驗、有熱誠、關愛學生，師生關係良好。● 學校重視學生全人發展，提供多元平台及豐富的其他學習經歷，讓學生發揮所長，展現亮點。● 學校悉心安排各項措施支援學生學習，以照顧學生的學習多樣性。● 學校已建立良好的關愛文化，多次獲得啟發潛能教育學校成就大獎。● 學校訓輔合一，管教嚴謹，校風淳樸。● 學校於初中語文科採用小組教學，高中選修科目選擇亦多，修讀人數相對較少，師生比例理想，教師能關顧每一個學生的學習及成長。● 家長普遍認同學校的辦學方針，信任學校領導、教師的施教，故學校能順利推行政策。● 學校推動學科之間的專業交流，教師利用常設的交流平台(公開課、共同備課及同儕觀課等)，商討教學策略及加強教學的反思，建立專業交流的文化。● 學校有系統的以六年一貫形式為學生安排生涯規劃活動，幫助學生按個人興趣、能力和志向規劃未來。
弱項
<ul style="list-style-type: none">● 近年教育政策不斷轉變且推行過急，教師不但要與時並進，緊隨教育新趨勢，疫情下，教師更需改變教學範式，學習應用不同的電子學習工具及平台，增添了教師的工作量和壓力。● 部分學生學習依賴性較強，自我管理能力弱，網課期間學習效能亦受影響，需建立學習習慣及對學習的積極性。● 學生的學習差異頗大，按能力分班，教師按班本照顧學習差異，因材施教，惟造成負面標籤。● 部分學生對學習、自信心及自我形象方面表現一般，亦缺乏長遠目標，需提供更多機會予他們展現亮點，並藉生涯規劃課、工作體驗、班主任課等，讓他們認識自己，更全面及均衡地發揮他們所長，協助他們規劃人生及尋得職志方向。● 部分學生家庭支援薄弱，教師需要承擔更多訓育及與家長協調的工作。疫情下，家長在管教子女方面壓力大，學校可提供更多家庭教育並支援家長之身心健康。
契機
<ul style="list-style-type: none">● 新任校長在學校管理、學與教策略及學生發展上帶來新思維。● 學校善用校外資源，成功申請優質教育基金、採電學社計劃、戴麟趾爵士康樂基金、學校 IT 創新實驗室計劃等，優化了多項校園設施，促進學生學習及全人發展。● 教師願意主動並積極進修，特別善用疫情半天面授課期間外出或進行線上培訓，掌握社會與教育發展的新趨勢與挑戰，思考及嘗試更具效能的教學策略。● 由於近年有若干資深同工退休，讓第二梯隊同工接棒擔任及參與更多不同範疇的學校發展工作，有助教師的專業發展。● 隨著教育局「資助學校教師職位全面學位化」政策落實，讓全體教師除課堂教學以外，共同擔任更多樣化的專業職務，以配合學校的發展

和學生的需要，有助提升整個教師團隊的專業能量。

- 教育局推行「優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元」之課程改革，強調全人發展，重點拓寬學生視野和照顧他們均衡發展，包括充分顧及學生的體能和社交的發展需要，對規劃校本課程帶來新方向。
- 課程改革亦強調照顧學生的不同興趣、能力和職業志向並提供多元出路，為老師、學生及家長帶來新希望。

危機

- 移民潮及東區適齡學童人數大幅減少，學校更應團結一心，加強教師培訓，特別於照顧學習差異以及照顧學生學習多樣性之策略方面，提升教師專業能量，從而提升學校競爭力。
- 移民潮令全港教師流失，市場上有大量空缺教席，增加學校聘請經驗老師之難度。
- 一年半疫情令學生缺乏正常社交，需建立他們的社交能力及人際關係。

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生學習自信及學習效能
2. 強化正向價值教育

學校發展計劃 (2021/22-2023/24)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1. 提升學生學習自信及學習效能	1 提升學生學習興趣，加強學習積極性。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1.1 課程加強與日常生活的連繫，提升學習興趣。 1.2 善用電子學習，提升學習興趣及參與度。
	2 強化學生學習技能	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2.1 加強閱讀能力，擴闊學習領域。 2.2 培養學生良好的學習習慣及反思能力。
	3 展示學生亮點，增強學生學習自信。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	3.1 課堂建立互賞文化。 3.2 提供多元機會，以不同平台表揚學生的學習成果，提升學習成就感。
	4 提升教師教學效能	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	4.1 優化課堂及評估策略，以照顧學生學習多樣性。 4.2 深化共同備課，推展教學分享文化。 4.3 舉辦教師專業培訓，鼓勵教師參加校外講座或進修及分享。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2. 強化正向價值教育	1. 培養學生自愛自重的態度	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.1 協助學生認識自我 1.2 培養學生欣賞自己及尊重他人的精神 1.3 培養學生服務社群的精神
	2. 提升正向關係	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	2.1 提升教師的訓輔技巧 2.2 強化班級經營 2.3 推廣家庭教育
	3. 引導學生發揮潛能	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.1 鼓勵學生參與「一人一興趣」計劃 3.2 提供學生展現亮點的機會 3.3 推行「職業體驗」計劃 21/22：中四及中五 22/23：中三及中四 23/24：中二及中三